

Педагогическая диагностика по определению уровня социо – культурных представлений у детей о Родном Крае. Старшая группа.

1 задание. Проводится в конце первого квартала.

Цель: Определить уровень представлений детей о родном городе.

Используется метод индивидуальной беседы в ходе, которой ребенку задаются вопросы.

Вопросы:

- 1) Чем отличается город от леса, луга, озера?
- 2) Что есть в городе, чтобы нам было удобно жить?
- 3) Какие улицы нашего города знаешь?
- 4) Назови первую улицу, которая появилась в нашем городе?
- 5) На какой улице находится наш детский сад, твой дом?
- 6) Зачем нужен транспорт? Какие виды транспорта есть в нашем городе?
- 7) Расскажи, что ты знаешь об истории нашего города?

Показатели:

Низкий уровень - дети не могут ответить на 5 вопросов. Ответы не полные, представления об объектах города поверхностны, часто неадекватны. Не могут назвать названия улиц.

Средний уровень – Дети называют большое количество объектов, расположенных в городе. Затрудняются назвать улицы и историю возникновения города. Отвечают на 3 – 5 вопросов.

Высокий уровень – У детей сформирован широкий круг представлений о своем городе. Знают и называют названия улиц города, рассказывают историю возникновения города Нижневартовска. Достаточно уверенно отвечают на все вопросы.

2 задание. Проводится в конце первого квартала.

Цель: Определить уровень представлений о традиционном устое коренных жителей Югры.

Используется метод индивидуальной беседы в ходе, которой ребенку задаются вопросы.

Вопросы:

- 1) Как называется наш Край?
- 2) Назовите коренные народы Югорского Края.
- 3) Как называется хантыйский открытый очаг типа камина? (чувал)
- 4) Как называется переносное жилище из жердей? (чум)
- 5) Как называется хозяйственная постройка (амбар) на высоких ножках? (лабаз)
- 6) Как называется постоянная, жилая постройка? (землянка)
- 7) Место в чуме, где готовят пищу. (очаг)

Показатели:

Низкий уровень – дети не могут ответить на 5 вопросов. Ответы не полные, представления о коренном народе Югры поверхностны, часто неадекватны. Не могут назвать названия жилищ коренных народов.

Средний уровень - Дети называют большое количество определений. Отвечают на 3 – 5 вопросов.

Высокий уровень – У детей сформирован широкий круг представлений о коренных народах Югры. Знают и называют названия жилищ, Достаточно уверенно отвечают на все вопросы.

3 задание (по результатам программы «Развитие» Занятие №1 «Ознакомление с пространственными отношениями» - диагностика) проводится в декабре.

Цель: Выявить возможности графического изображения плана знакомой улицы.

Показатель – графическое изображение основных ориентиров и местоположения объектов на улице.

Низкий уровень – дети не могут изобразить план улицы, т.е. на листках хаотично изображены дорога и разные объекты, но совсем не передано их взаимное расположение.

Средний уровень – дети рисуют на своих планах основной ориентир (например, дорогу), но не верно передают пространственное местоположение всех объектов относительно основного ориентира дороги и путают взаимное расположение объектов между собой. Верно отмечены цветными карандашами от 2 до 5 объектов.

Высокий уровень – дети рисуют план улицы, изобразив основные ориентиры (дорога, перекресток) и верно передают пространственное местоположение основных объектов. Правильно отмечены цветными карандашами все 5 объектов.

4 задание. Проводится в конце второго квартала.

Цель: Определить уровень представлений детей о достопримечательностях, зданиях г. Нижневартовска.

Используется метод беседы.

Вопросы:

- 1) Расскажи о главном памятнике г. Нижневартовска. Как он называется? Что ты о нем знаешь?
- 2) Какие достопримечательности города ты знаешь? Где они расположены?
- 3) Какая достопримечательность города тебе нравится больше всего? Почему?
- 4) Какие места нашего города ты посещаешь с родителями чаще всего, почему?
- 5) Какие здания города ты знаешь?
- 6) Какое самое главное здание в нашем городе?
- 7) Какое здание в нашем городе тебе нравится больше всего?

5 задание (по результатам программы «Развитие» занятие №2 «Конструирование» - диагностика)

Проводится в конце второго квартала учебного года.

Цель: Выявить у детей умение создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета (на примере построек города Нижневартовска)

Показатель – точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета.

Низкий уровень – на схеме дети изображают только отдельные разрозненные элементы конструкции, заменяют в пространстве схемы одни фигуры другими, нарушают пропорции частей постройки.

Средний уровень – создают схему с некоторыми неточностями в изображении формы и размеров деталей. Уточнения вносят по словесному замечанию педагога.

Высокий уровень – дети самостоятельно воспроизводят конструкцию образца сначала в виде графической модели, затем в постройке. Небольшие неточности возможны.

6 задание. Проводится в конце второго квартала.

Цель: Определить уровень представлений о быте коренных народов Югры.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы.

Вопросы:

- 1) Из чего коренные народы Севера изготавливают посуду?
- 2) Какие виды посуды народов Югры ты знаешь? Для чего они предназначены? Есть ли сходство или различие с современной посудой?
- 3) Какие другие бытовые предметы изготавливают ханты и манси? Где их используют?
- 4) Что такое малица?
- 5) Как называется обувь из оленьего меха?
- 6) Какие виды орнамента народов ханты и манси ты знаешь?
- 7) Куда наносят орнамент народы и для чего?

7 задание. Проводится в конце третьего квартала.

Цель: Определить уровень представлений детей о многонациональном населении нашего города, края, профессиях людей, проживающих на территории ХМАО, значимости нашего города в жизни страны.

Используется метод беседы.

Вопросы:

- 1) Какое историческое название у нашего округа?
- 2) Назовите главные реки и города округа.
- 3) Назовите цвета герба (синий цвет – цвет воды, зеленый – лесов, белый – снега, золотой – символ славного прошлого, красный – жизни)
- 4) Как называется наша страна?
- 5) Люди, каких национальностей кроме ханты и манси проживают на территории ХМАО?
- 6) Люди, каких профессий работают в нашем городе?
- 7) Какую значимую роль играет наш город в жизни страны?

8 задание (по результатам программы «Развитие» Занятие №2 «Ознакомление с пространственными отношениями» - диагностика) проводится в мае месяце.

Цель: Выявить возможности ориентировки детей на местности по ее схематическому изображению на карте.

Показатель – ориентировка на местности по ее схематическому изображению на карте.

Низкий уровень – дети не рисуют маршрут или, рисуя, не могут рассказать, какие объекты расположены вдоль него.

Средний уровень – дети рисуют маршрут, но могут назвать лишь отдельные объекты (в начале, в конце маршрута либо в случайном порядке). Количество правильно названных объектов не более 2 – 3; остальные названия не соответствуют действительности.

Высокий уровень – дети рисуют маршрут и называют объекты в той последовательности, которая соответствует изображенному маршруту. Количество правильно названных объектов от 3 – 10.

9 задание. Проводиться в конце третьего квартала.

Цель: Определить уровень представлений о духовной жизни коренных народов Югры, их промыслах, обрядах и традициях.

Используется метод беседы.

Вопросы:

- 1) Какие праздники коренных народов Югры ты знаешь? Что они обозначали?
- 2) Расскажи знакомую сказку, легенду или миф народов ханты и манси.
- 3) Какие виды промыслов коренных народов севера ты знаешь? (рыболовство)
- 4) Какую роль река играет в жизни коренных народов Югры?
- 5) Как называется лодка у ханты? (долбленка, облас)
- 6) Как называется рыбный суп?
- 7) Какую пользу приносил рыбный промысел народа Югры?

Показатели:

Низкий уровень – дети не могут ответить на 5 вопросов. Ответы неполные, представления о коренном народе Югры, о своем городе поверхностны, часто неадекватны.

Средний уровень - Дети называют большое количество определений. Отвечают на 3 – 5 вопросов.

Высокий уровень – У детей сформирован широкий круг представлений о коренных народах Югры, родном городе. Достаточно уверенно отвечают на все вопросы.

Педагогическая диагностика по определению уровня экологических представлений у детей о Родном Старшая группа.

1 задание проводится в конце первого квартала.

Цель: Определить уровень представлений ребенка о живом и неживом. Используется метод индивидуальной беседы.

Вопросы:

- 1) Назови объекты живой и неживой природы.
- 2) Чем отличаются объекты живой от объектов неживой природы?
- 3) Какая между ними взаимосвязь?
- 4) Что такое дерево, куст, трава?
- 5) Какие деревья нашего края ты знаешь?
- 6) Рассмотрите картинки, и определите, с каких деревьев листья?
- 7) Рассмотрите картинки и назовите, что на них изображено? (лес, луг, водоем.)

2 задание.

Цель: выявить представления у детей о диких животных, их жизни. Используется метод индивидуальной беседы.

Вопросы:

- 1) Какие животные называются дикими?
- 2) Назовите диких животных нашего края.
- 3) Как называются животные, которые питаются травой?
- 4) Как называются животные, которые питаются другими животными?
- 5) Посмотри на картинки и определи, где хищники, а где травоядные животные?
- 6) Бабочка, муха, стрекоза, это кто?
- 7) Рассмотрите картинки, покажите и назовите насекомых.

Показатели:

Низкий уровень – дети подбирают лишь 1 – 2 картинки с изображением растений или животных, названия которых не знают. Отвечают на 1 – 2 вопроса.

Средний уровень – дети подбирают по 2 – 3 картинки с изображением растений или животных, знают все названия.

Высокий уровень – Дети подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений или животных, знают все названия. Отвечают на все вопросы.

3 задание (по результатам программы «Развитие» Занятие №1 «Развитие экологических представлений» - диагностика) проводится в декабре месяце.

Цель: Определить уровень развития представлений о связях и взаимосвязях в экосистемах (лес, луг, водоем, город).

Показатели:

1-й показатель – знание растений и животных экосистемы.

Низкий уровень – дети подбирают лишь 1 – 2 картинки с изображением растений и животных, названия которых не знают.

Средний уровень – дети подбирают по 2 – 3 картинки с изображением растений и животных, знают все названия.

Высокий уровень – Дети подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных, знают все названия.

2-й показатель – способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

Низкий уровень – дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

Средний уровень – дети приводят 1 – 2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого)

Высокий уровень – дети самостоятельно приводят 2 – 3 примера взаимосвязей в экосистеме.

4 задание (по результатам программы «Развитие» Занятие №2 «Развитие экологических представлений» - диагностика) проводится в конце второго квартала.

Цель: направлено на выявление уровня овладения действием моделирования.

Показатель – построение модели зависимости строения растений от условий жизни.

Низкий уровень – дети правильно подбирают лишь одну карточку с условным обозначением части растения.

Средний уровень – дети правильно подбирают все три карточки с условными обозначениями растений, но не могут самостоятельно построить модель.

Высокий уровень – дети самостоятельно подбирают все карточки с условным обозначением частей растения и строят модель.

5 задание. Проводится в конце второго квартала.

Цель: Выявить характер отношений детей к животным и растениям.

Используются наблюдения за отношениями детей к объектам живой природы в группе детского сада, на прогулках и экскурсиях. Метод беседы при рассматривании иллюстраций «Правила поведения в природе».

Показатели:

Низкий уровень – Отношение к объектам живой природы неустойчивое, нет выраженной положительной направленности.

Средний уровень – Дети проявляют к природе избирательное, положительное отношение. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов.

Высокий уровень – Бережно, гуманно относятся к природе. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

6 задание. Направлено на определение представлений у детей о тайге (животных, растениях, птицах), о лекарственных растениях. Проводится в конце третьего квартала.

Используется метод индивидуальной беседы.

Вопросы:

- 1) Как называется сибирский лес?
- 2) Что такое «живица»? (смола хвойных деревьев)
- 3) Что растет на болоте?
- 4) Назови птиц нашего края.
- 5) Каких птиц называют северными попугайчиками?
- 6) Посмотри на картинки и определи, следы чьих зверей ты знаешь?
- 7) Какие лекарственные растения нашего края ты знаешь?

Показатели:

Низкий уровень – дети подбирают лишь 1 – 2 картинки с изображением растений и животных, названия которых не знают. Отвечают на 1 – 2 вопроса.

Средний уровень – дети подбирают по 2 –3 картинки с изображением растений и животных, знают все названия.

Высокий уровень – Дети подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных, знают все названия. Отвечают на все вопросы.

Педагогическая диагностика по определению уровня социо – культурных представлений у детей о Родном Крае

Подготовительная группа.

1 задание. Проводится в конце первого квартала.

Цель: Определить уровень представлений у детей о природных богатствах края.

Используется метод индивидуальной беседы.

Вопросы:

- 1) Чем богат наш край?
- 2) Природные ископаемые нашего края?
- 3) Для чего людям нужна нефть? газ?
- 4) Какое название самого крупного нефтяного месторождения?
- 5) Какой продукт получают из нефти?
- 6) Кто добывает нефть?
- 7) Всех главнее из озер в нашем крае...(Самотлор) Почему?

2 задание. Проводится в конце второго квартала.

Цель: Определить уровень представлений у детей, о разных средствах передвижения северных народов и самом традиционном промысле «оленоводство», о народном празднике «Медвежий праздник».

Используется метод беседы.

Вопросы:

- 1) Основные занятия народов ханты и манси?
- 2) Какие верные друзья и помощники у северных народов? (собака, олень)
- 3) Что должен уметь оленевод, рыбак?
- 4) Какие главные законы оленеводов, рыбаков? (быть смелым, ловким, помогать товарищам, не брать чужого, делиться добычей, оберегать животных и растения).
- 5) Какое животное является священным у народов ханты?
- 6) Какой праздник является для народов ханты и манси одним из наиболее ярких?
- 7) Расскажи легенду о медведе.

Показатели:

Низкий уровень – дети не могут ответить на 5 вопросов. Ответы неполные, представления о коренном народе Югры, о своем городе поверхностны, часто неадекватны.

Средний уровень - Дети называют большое количество определений. Отвечают на 3 – 5 вопросов.

Высокий уровень – У детей сформирован широкий круг представлений о коренных народах Югры, родном городе. Достаточно уверенно отвечают на все вопросы.

3 задание. Проводится в конце второго квартала.

Цель: Направлено на определение уровня представлений о полезных ископаемых края, их свойствах. Проводится в виде наблюдений за

деятельностью детей в рамках диагностического блока по выявлению уровня овладения опытно-экспериментальной деятельностью.

4 задание. Проводится в конце второго квартала.

Цель: Определить уровень представлений у детей о национальных орнаментах северных народов, о культурной и духовной жизни.

Используется метод беседы.

Вопросы:

- 1) Как ты понимаешь слова «Золотые руки людей Югории»?
- 2) О чем рассказывают рисунки на национальной одежде народов ханты и манси?
- 3) Какие виды северного орнамента ты знаешь?
- 4) Как называются куклы у народов Югры? Расскажи историю изготовления этих кукол.
- 5) Из чего народы Югры делают украшения?
- 6) Какие народные игры ханты и манси ты знаешь?
- 7) Какие орудия промысла коренных жителей Югры стали спортивными снарядами? (тынзян – на хорей, прыжки через нарты, метание топора на дальность.)

5 задание (по результатам программы «Развитие» Занятие №4 «Ознакомление с пространственными отношениями» - диагностика) проводится в мае месяце.

Цель: Определить умение детей пользоваться системой координат на географической карте города, понимать возможности разномасштабных карт.

Показатель – правильность ответов ребенка.

Низкий уровень – дети не могут найти на карте объект по указанию его координат, не могут решить обратной задачи. На вопросы не могут ответить.

Средний уровень – дети выполняют все задания только с помощью взрослого.

Высокий уровень - дети самостоятельно выполняют задачи, правильно отвечают на все вопросы.

Педагогическая диагностика по определению уровня экологических представлений у детей о Родном крае
Подготовительная группа.

1 Задание (по результатам программы «Развитие» Занятие №1 «Развитие экологических представлений» - диагностика) проводится в ноябре - декабре месяце.

Цель: Направлено на выявление умения строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах.

Показатели:

1-й показатель – овладение действием построения модели, отображающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.

Низкий уровень – дети правильно подбирают 1 – 2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель даже с помощью взрослого.

Средний уровень – дети правильно подбирают все карточки, строят модель с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – дети правильно подбирают все карточки, самостоятельно строят модель.

2-й показатель – овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне.

Низкий уровень – дети не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели.

Средний уровень – дети правильно определяют условия жизни в природной зоне (1 – 2 ошибки), подбирают картинки, опираясь на модель.

Высокий уровень – дети правильно подбирают условия жизни, самостоятельно подбирают картинки.

2 задание. Проводится в конце года.

Цель: Выявить уровень представлений об охране природы, о значимости Красной книги.

Метод беседы.

Вопросы:

- 1) Что такое охрана природы?
- 2) Надо ли охранять природу?
- 3) Знаешь ли ты о Красной книге? Что именно?
- 4) Как ты защищаешь природу?
- 5) Как ты поступишь, если встретишь в лесу ежа?
- 6) Почему нельзя в лесу топтать ядовитые грибы и другие растения

Показатели:

Низкий уровень – Отношение к объектам живой природы неустойчивое, нет выраженной положительной направленности.

Средний уровень – Дети проявляют к природе избирательное, положительное отношение. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов.

Высокий уровень – Бережно, гуманно относятся к природе. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.